|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

(9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 34

Составитель: учитель английского языка

Хашимова А.С.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание модуля |
| Блок 1  Знакомство (4ч) | Значение и роль английского языка в современном мире  Народонаселение Великобритании  Приветствие, знакомство, прощание |
| Блок 2  Мир вокруг нас (4ч) | Что мы видим вокруг  Выражение благодарности  Введение незнакомых людей в круг общения |
| Блок 3  Семья (4ч) | Состав семьи  Общение с членами семьи по разным поводам  Животные на ферме |
| Блок 4  Города и страны (4ч) | Место жительства и место нахождения человека  Города Европы  Страны и континенты |
| Блок 5  Время, часы (4ч) | Обозначение и выражение времени  Местонахождение предметов, людей и животных  Ведение счета |
| Блок 6  Цвет вокруг нас (4ч) | Основные цвета  Приветствия в различное время суток  Номера телефонов  Возраст человека |
| Блок 7  Празднование дня рождения (4ч) | Семейные праздники  Описание внешности  Дни недели. Ежедневные занятия людей |
| Блок 8  Человек и его дом (4ч) | Профессии и занятия людей  Домашние питомцы  Описание жилища  Весна как одно из времен года |
| Блок 9 (2ч) | Закрепление изученной лексики и грамматики |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | | | **Контрольные мероприятия и примерные сроки** |
|
| 1 | Знакомство, диалог – расспрос, алфавит. | | 1 | | |  |
| 2 | Числительные, рассказ о себе. | | 1 | | |  |
| 3 | Алфавит, глаголы движения, диалогическая речь. | | 1 | | |  |
| 4 | Лексика по теме «Школа», устная речь. | | 1 | | |  |
| 5 | Алфавит, цвета, описание предметов, аудирование. | | 1 | | |  |
| 6 | Тема «Семья», диалог. | | 1 | | |  |
| 7 | Отработка введенной лексики, устная речь. | | 1 | | |  |
| 8 | Алфавит, тема «Спорт». |  | | |  | |
| 9 | Правила чтения гласных букв, множественное число сущ. | |  |  | |  |
| 10 | Устная речь, практика в чтении, простое настоящее время. | | 1 | | |  |
| 11 | Артикли, личные местоимения. | | 1 | | |  |
| 12 | Спряжение глагола to be, чтение связного текста. | | 1 | | |  |
| 13 | Устная речь, лексика по теме «Овощи и фрукты», «Еда». | | 1 | | |  |
| 14 | Составление рассказа по ключевым словам, дни недели | | 1 | | |  |
| 15 | Времена года, устная речь, простое прошедшее время. | | 1 | | |  |
| 16 | Рассказ о своем дне рождении, письмо другу. | | 1 | | |  |
| 17 | Тема «Распорядок дня», диалогическая речь. | | 1 | | |  |
| 18 | Словообразование, чтение текста | | 1 | | |  |
| 19 | Составление сообщения с опорой на текст, модальные глаголы. | | 1 | | |  |
| 20 | Простое будущее время, устная речь. | | 1 | | |  |
| 21 | Знакомство с англо – говорящими странами, настоящее продолженное время. | | 1 | | |  |
| 22 | Закрепление лексики и грамматики. | | 1 | | |  |
| 23 | Словообразование, устная речь с опорой на ключевые слова. | | 1 | | |  |
| 24 | Отработка вопросов в речи, настоящее завершенное время. | | 1 | | |  |
| 25 | Тема «Путешествие», лексика по теме. | | 1 | | |  |
| 26 | Степени сравнения прилагательных. | | 1 | | |  |
| 27 | Путешествие по Великобритании. | | 1 | | |  |
| 28 | Описание внешности, составление диалогов. | | 1 | | |  |
| 29 | Лексика по теме «Профессии», отработка в речи. | | 1 | | |  |
| 30 | Количественные и порядковые числительные. | | 1 | | |  |
| 31 | Тема «Мой дом», описание своей квартиры. | | 1 | | |  |
| 32 | Отработка грамматических структур в речи. | | 1 | | |  |
| 33 | Повторение лексического материала в речи. | | 1 | | |  |
| 34 | Контроль коммуникативных навыков. | | 1 | | |  |